

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ
«Старокривецкая СОШ»
(протокол от « 20 » ноября
2024 года № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Старокривецкая СОШ»
М.В. Сазоненко
приказ № 67 от
« 20 » ноября 2024 года



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
Новозыбковской городской администрации
Г.Л. Резников
« 20 » ноября 2024 года



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Старокривецкая средняя
общеобразовательная школа»
на 2025-2028 год**

2024 год

Содержание:

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка	7
3. Сведения об учащихся	7
4. Краткая характеристика организационно-педагогических условий....	7
5. Сведения о режиме деятельности	14
6. Проблемно- ориентировочный анализ текущего состояния.....	16
7. Анализ текущего состояния	52
8. Результаты проблемного анализа.....	59
9. Основные направления развития Школы.....	59
10. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	60
11. Механизмы реализации Программы развития.....	66
12. Показатели оценки реализации Программы развития.....	68
13. Дорожная карта реализации Программы развития	70
14. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	75

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокривецкая средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955). 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» 5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» . 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования». 8. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». 9. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». 10. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

	11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»). 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 16. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 21. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 22. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)
--	---

Цели Программы развития	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности обучающегося.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%—базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9. Развитие управленческой модели школы. 10. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 11. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабилизировать положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества

	образования. 4. Сформировать готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Увеличивать количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Активное использование педагогами цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создание эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Разработчики	Сазоненко М. В. – директор МБОУ «Старокривецкая СОШ» Караваева Н. И. – зам. директора по УВР Редок Т. В. – советник директора, учитель
Период реализации	2025-2028 год
Этапы реализации	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старокривецкая средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Сазоненко Михаил Викторович- директор ОО
Адрес организации	243007 Брянская область, Новозыбковский район, с. Старый Кривец, ул.им. Голодеда, 1А
Телефон, факс	8 -929-023-90-75
Адрес электронной почты	st.krivec@yandex.ru
Учредитель	Новозыбковский городской округ
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 10.04.2017 № 4471, серия 32 ЛО1 № 0003214
Места осуществления образовательной деятельности	1. Брянская область, Новозыбковский район, село Старый Кривец, ул. им. Голодеда, д. 1А

	2. Брянская область, Новозыбковский район, село Каташин, ул. Молодежная, д.14
Адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети "Интернет"	http://nvz-stk.sch.b-edu.ru

3. Сведения об обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 уч. году

1. МБОУ «Старокривецкая СОШ»

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	10	0	0
Основное	18	0	0
Среднее	2	0	0

2. Каташинский филиал МБОУ «Старокривецкая СОШ»

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	7	0	0
Основное	14	5	1
Среднее	0	0	0

4. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Старокривецкая СОШ»

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Совет родителей	Общешкольный родительский совет создан в целях содействия школе и семье в получении общего образования обучающимися, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества, свою индивидуальность. Общешкольный родительский совет организует помощь школе: • В укреплении связей педагогического коллектива с родителями учащихся, общественностью. • В привлечении родителей к непосредственному участию воспитательной работе с учащимися во внеурочное время. • В проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с учащимися в период каникул, трудоустройству старшеклассников. • В работе по профориентации обучающихся. • В осуществлении контроля за выполнением школьниками «Правил для учащихся».
------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального и дошкольного образования.

МБОУ «Старокривецкая СОШ» в 2024-2025 уч. году реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8);
- дополнительные общеразвивающие программы «Юный художник», «Волейбол».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещаются на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клубы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования работало направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024-2025уч. году составляет 94%.

В 2024-2025 учебном году Школа реализовывает 2 дополнительные общеразвивающие программ по двум направленностям:

- художественное («Юный художник»)
- физкультурно-спортивное («Волейбол»);

Руководитель студии: «Юный художник» Грибанова Т. М. (10 человек Ст. Кривец), Шведова А. Н. (7 человек, Каташин)

Руководитель секции: «Волейбол» Пинчук И. А. (15 человек, Ст. Кривец), Сапунова В. М. (10 человек, Каташин)

В 2023-2024 уч. году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организована театральная студия «Креатив». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Креатив». Руководитель театральной студии – педагог школы Голодед Е. В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

В течение 2024/25 учебного года в театральной студии занимаются 10 учащихся. Это 33% обучающихся Школы.

Материально- технические условия

МБОУ «Старокривецкая СОШ»

Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации театральных представлений (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- кабинет ИЗО
- столярная мастерская

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Старокривецкая СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках партийного проекта «Новая школа» в Школе оборудованы 11 современных учебных кабинетов, все кабинеты оснащены ноутбуками и принтерами, 4 из них оснащены интерактивными досками. Есть компьютерный класс, оснащенный 10 ноутбуками, 2 телевизора. В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 60 посадочных мест

Каташинский филиал МБОУ «Старокривецкая СОШ»

Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации театральных представлений (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- кабинет ИЗО
- столярная мастерская

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках партийного проекта «Новая школа» в Школе оборудованы 9 современных учебных кабинетов, все кабинеты оснащены ноутбуками и принтерами и 7 кабинетов оснащены телевизорами. Есть компьютерный класс, оснащенный 10 ноутбуками. В том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок на 80 посадочных мест

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «Старокривецкая СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

**Комплектование педагогических кадров
МБОУ «Старокривецкая СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Должностные обязанности	Образование, награждения	Квалификационная категория
1.	Пинчук Валентина Николаевна	Учитель математики	Математика	Высшее Почетный работник общего образования РФ	Высшая
2.	Афанасьева Анастасия Владимировна	Учитель английского языка	Немецкий Язык Английский язык	Высшее	Соответствие
3.	Поздняков Андрей Петрович	Учитель технологии и географии	Технология География ОБЗР	Высшее Грамота Областной Думы	Высшая
4.	Пинчук Иван Адамович	Учитель физкультуры	Физкультура	Высшее Грамота Министерства образования	Высшая
5.	Редок Татьяна Васильевна	Учитель биологии	Биология Химия Информатика	Высшее	Первая
6.	Грибанова Тамара Михайловна	Соцпедагог	Искусство (музыка, ИЗО)	Средне-специальное	Первая

7.	Байтрак Ольга Владимировна	Учитель русского языка и истории	История Обществознание Русский язык Литература	Высшее	Первая
8.	Караваева Надежда Ивановна	Учитель русского языка	Русский язык и литература	Высшее Грамота Министерства образования	Высшая
9	Голуб Галина Александровна	Учитель русского языка	Русский язык Литература История	Высшее Отличник народного образования	Высшая
10	Орлова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Благодарность губернатора Брянской области	Высшая
11	Голодед Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее Грамота Министерства образования	Высшая
12	Орлова Наталья Павловна	Учитель физики математики	Физика математика	Высшее Почетный работник общего образования РФ	Высшая

**Комплектование педагогических кадров
Каташинский филиал МБОУ «Старокривецкая СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

№	Фамилия имя отчество учителя	Должность	Образование, специальность по диплому	Наименование преподаваемой дисциплины	Категория, награждения
1	Шведова Алла Николаевна	Заместитель директора по УВР Руководитель филиала	Высшее Учитель ИЗО	ИЗО, русский язык и литература	Первая
2	Гетман Тамара Александровна	Учитель географии	Высшее , Учитель географии	География Литература	Высшая, Отличник народного просвещения

3.	Шведова Ольга Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, учитель русского языка и литературы	Русский язык Литература Родной язык Родная литература	Высшая
4.	Ерченко Юлия Александровна	Учитель математики	Высшее, Учитель математики	Математика информатика	Первая
5.	Передельская Галина Ивановна	Учитель Иностранного языка	Высшее, Учитель немецкого языка	Немецкий язык Английский язык	Высшая, Грамота Министерства Просвещения
6.	Серенок Кристина Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее Учитель начальных классов	Начальные классы Музыка, педагог – организатор	Первая
7.	Сапунова Валентина Михайловна	Учитель Физической культуры	Высшее , учитель физкультуры	Физкультура ОБЗР	Высшая, Почетный работник образования
8.	Попова Ольга Владимировна	Учитель Химии и биологии	Высшее, учитель Учитель биологии	Химия Биология	Первая
9.	Сазоненко Михаил Викторович	Учитель технологии	Высшее, Учитель русского языка литературы	Технология	Первая
10	Щипакина Елена Николаевна	Учитель истории, обществознания	Высшее, учитель русского языка	История Обществознание ОДНКР	Высшая
11	Орлова Наталья Павловна	учитель физики	Высшее, учитель физики и математики	Физика	Высшая
12	Бесман Валентина Петровна	воспитатель	Сред.спец., воспитатель	Воспитатель	Первая

Все учителя школы прошли курсовую переподготовку по ФГОС, ЦОС

5. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности

1. Даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 02.09.2024,
- окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утвержденным Рособранзором.

2. Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах -34 учебные недели.

3. Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная учебная неделя.**4. Продолжительность учебных периодов**

Учебный год делится на 4 периода (четверти):

Период	Продолжительность периодов	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I четверть	02.09.2024 - 25.10.2024	8	27.10.2024 - 04.11.2024	9
II четверть	05.11.2024 - 27.12.2024	8	30.12.2024- 08.01.2025	10
III четверть	09.01.2025 - 21.03.2025	11	22.03.2025 - 30.03.2025	9
Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов			15.02.2025- 23.02.2025	9
IV четверть	31.03.2025 – 26.05.2025	7		
ИТОГО:		33 34		1 класс - 37 2-11 классы -28

3. Сроки промежуточной аттестации:

25.04.2025 - 25.05.2025

4. Сменность занятий

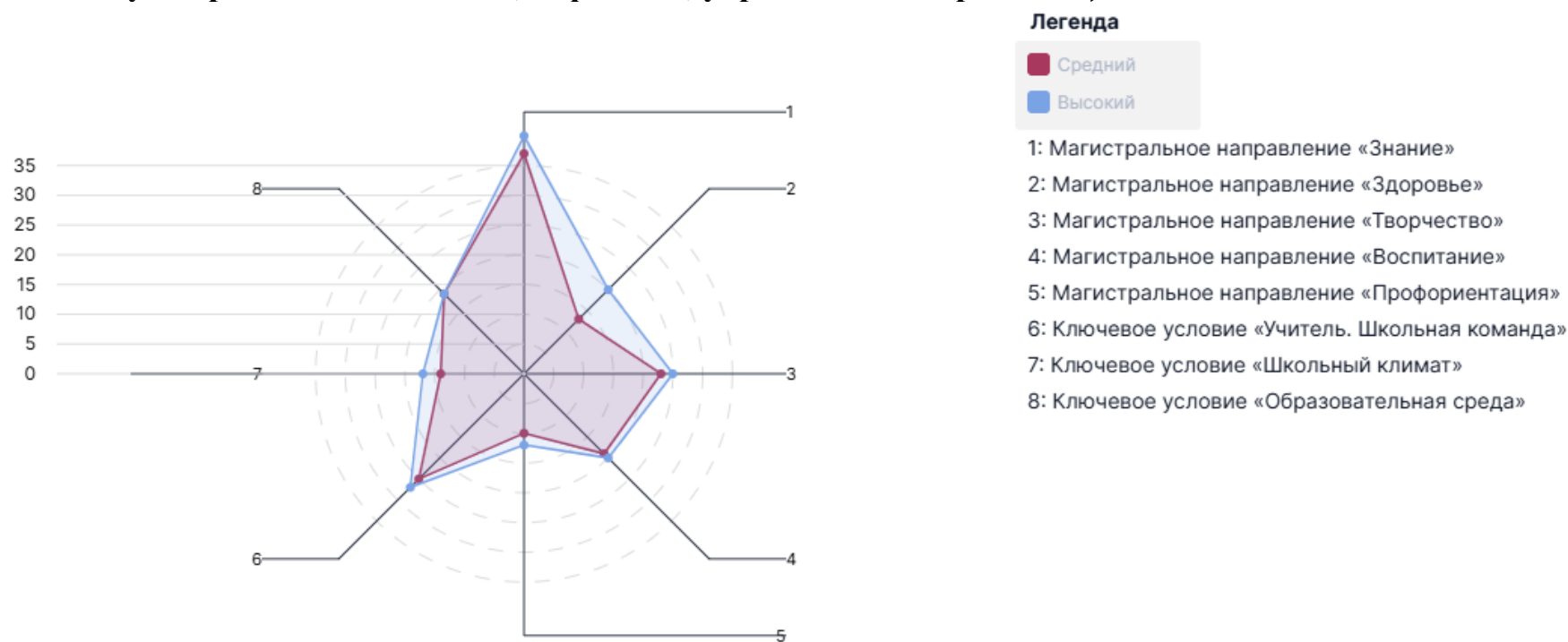
- В МБОУ «Старокривецкая СОШ» все учебные занятия проводятся в I смену.
- Внеурочные занятия проводятся после уроков. Между уроками и внеурочными занятиями перерыв-20 минут.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет МБОУ «Старокривецкая СОШ» реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В селе Старый Кривец и в селе Каташин есть ДК и сельская библиотека, совместно с которыми школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Совместно с растениеводческим хозяйством «Пуцко», предприятиями г. Новозыбкова, СПУ решается вопрос профориентации. По вопросам духовно-нравственного воспитания школа сотрудничает с настоятелем Храма Чудо- Михайловской церкви Владимиром Похожаем.

6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом, дефициты, управленческие решения).



№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	ЗНАНИЕ – 39 баллов, «средний» уровень Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
		Отсутствие внебюджетных фондов.	

	пособиями для обучающихся с ОВЗ		• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих

			мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	ЗДОРОВЬЕ – 13 баллов, «средний» уровень Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
--	---	--	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	- Создание в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - Заключить договор о сотрудничестве с другими организациями
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Создание в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
40	ТВОРЧЕСТВО – 23 балла, «средний» уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

			использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
----	---	---	---

47	Функционирование школьного театра		
48	Функционирование школьного музея		
49	Функционирование школьного хора		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
		Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	ВОСПИТАНИЕ – 19 баллов, «средний» уровень.		

	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
56	Функционирование Совета родителей		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

			• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.		• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
62	Функционирование Совета обучающихся		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
69	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – 10 баллов, «средний» уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

			• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из

			отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА- 25 баллов, «средний» уровень. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,		

	приказы)(критический показатель)		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам		

	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

			Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
97	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ – 14 баллов, «средний» уровень. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.

	данном тестировании(критическ ий показатель)		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

		психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		

108	Профилактика травли в образовательной среде		
		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – 19 баллов, «высокий» уровень. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Неприятие родителями электронного обучения из-за отсутствия Интернета или малых скоростных возможностей Интернета.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		Плохое качество интернет-соединения в населенном пункте.	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

7. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности-1	
		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов-2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-1	
		Обеспечено учебниками в полном объеме-1	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня-1	
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс-1	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся-1	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования-1	
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)-1	
		Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов-0	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	

		итогах двух предыдущих учебных годов-2	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании-1	
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании-1	
		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью-1	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников-1	Участие в региональном этапе
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников-1	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)-1	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)-3	
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования-2	
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-2	
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам-1	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)-3	
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)-2	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
		Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО как отдельные

		обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования-1	рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью-1	
		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)-2	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях-1	Системная работа (цикл мероприятий)
2	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов -1	
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек-1	
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств-2	Более 5 мероприятий за учебный год
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация-1	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)-1	
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)-1	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия-2	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне-2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников-1	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке-1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-	Наличие

		дефектолога-0	
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы-0	Наличие
3	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся -3	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ-2	Разработать и реализовать программы по 6 направленностям
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия-2	3 и более технологических кружка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне-3	
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций-2	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум- 1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)-2	5 и более объединений
		Функционирование школьного театра-1	
		Функционирование школьного музея-1	
		Функционирование школьного хора-1	
		Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)-1	
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-3	
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-1	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
4	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании-3	
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ-1	
		Реализация календарного плана воспитательной работы-1	
		Функционирование Совета родителей-1	

		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1	
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания-2	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)-1	
		Реализация программ краеведения и школьного туризма-1	Реализовывать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма
		Организация летних тематических смен в школьном лагере-1	
		Функционирование Совета обучающихся-1	
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых-1	
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1	
		Участие обучающихся в волонтерском движении-1	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов-1	
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)-1	
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)-1	
		Участие обучающихся в волонтерском движении-1	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов-1	
5	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе-1	
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)-1	
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий-1	
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)-0	Наличие
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	

		общеобразовательного цикла-1	
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях-1	
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях-1	
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО-1	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию-1	
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда-1	
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее-1	
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс-0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию -1	
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования-1	
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)-1	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей-1	
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей-1	
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -3	
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-1	10% учителей и более
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации-3	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС-3	

		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-1	не менее 80% педагогических работников
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -3	
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии -2	
		Участие педагогов в конкурсном движении-2	Участие на всероссийском уровне
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов-2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога-1	
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ-2	90% обучающихся и более
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений-1	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-1	
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-1	
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-1	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-1	
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся-2	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся-1	
		Наличие в кабинете педагога-психолога	

		оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы-1	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов-1	
		Профилактика травли в образовательной среде-1	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
		Профилактика девиантного поведения обучающихся-1	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися-1	
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету-1	
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет -1	
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ-2	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум-2	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС -3	
		Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией-2	
		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел-1	
		Функционирование школьного библиотечного информационного центра-1	
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	

		дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня-3	
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации-1	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации-1	

8. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Малая наполняемость классов. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители Отсутствие Интернета или слабый сигнал
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Реализация программ туристического направления	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Малая наполняемость классов
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с лицами и колледжами	Отсутствие мотивации у учеников
Учитель. Школьная команда	100% прохождение курсовой подготовки	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в конкурсах, возрастной пед. коллектив.
Школьный климат	Наличие локальных актов	Отсутствие логопеда	Одобен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сельская местность и др.
Образовательная среда	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа не в полном объеме	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Нежелание учащихся и родителей (или нет возможности) пользоваться образовательными платформами

9. Основные направления развития МБОУ «Старокривецкая СОШ».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

10. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	Поколение NEXT
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного клуба туристическо-краеведческой направленности
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028

Перечень мероприятий	1.Создание школьного клуба 2. Создание рабочей группы 3. Утверждение плана мероприятий 4. Заключение договора на сетевое взаимодействие
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного туристско- краеведческого клуба в мероприятиях краеведческой направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
3. Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1.Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые результаты	Не менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами; Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО; Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО (не менее 30%) Не менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
4. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Развитие школьного медиацентра
Ожидаемые результаты	Реализация проекта школьного медиацентра
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	1.ЛА, программы работы школьного медиацентра, сопроводительная документация 2. Приобретение технических средств, подключение к Интернету 3. Подготовка и обучение кадров, активное вовлечение в работу педагогов, обучающихся и их родителей. 4. Установление контактов для организации сотрудничества с другими медиацентрами 5. Составление перечня освещаемых направлений, мероприятий.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Педагог- организатор
Целевые индикаторы результативности реализации	Освещение школьной жизни, мероприятий
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2.Принять участие в профильных пробах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий– партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных пробах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	Проведение мероприятий ежегодно

Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников профессиональных проб
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
6. Учитель. Школьная команда	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды; 100% повышение квалификации по направлению воспитание; Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды; Повышение квалификации педагогических работников по направлению воспитание;
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию

7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработка комплексной программы по ЗОЖ; 2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств
Ожидаемые результаты	100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употребления наркотических средств
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	1. Разработка комплексной программы по ЗОЖ 2. Проведение мероприятий согласно планированию 3. Проведение родительских собраний 4. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	100% прохождение учащимися тестов на выявление рисков употребления наркотических средств;
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг результативности проведения мероприятий по ЗОЖ
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»; Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи; Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет)	Бюджет, внебюджет

внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

11. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, биология, ОБЗЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов физики, биологии, ОБЗР	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Оборудование для медиацентра	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями	Заместитель директора по ВР	Бюджет

	Педагогический персонал	Педагоги-предметники	Педагоги дополнительного образования	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик помещений Сторож		Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет,	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной)
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2023	Единые рабочие программы Единое КТП Единые рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	БИПКРО		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	ДЮСШ г. Новозыбкова «Шахматный клуб» г. Новозыбкова Психолог, логопед		Бюджет
	Спонсоры			
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды

12. Показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 145 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	100% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медиацентре	70% обучающихся классов вовлечены в деятельность медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 50% учащихся участвуют в мероприятиях
		центра
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных

		мероприятий повысится до 30 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающей своевременную методическую подготовку	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.	Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и школьные спортивные клубы. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

13. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Планируемый результат		ФИО исполнителя	ФИО ответственного
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результат)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача: Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Сазоненко М. В., директор	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	2024-2025		Оформление заявки		библиотекарь (Сонина Н. С.)	М. В. Сазоненко, директор школы
Задача: Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					Сазоненко М. В.	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	А. Н. Шведова, заместитель директора по УР	М. В. Сазоненко, директор школы
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных	По запросу		Оформление заявки		библиотекарь (Н. С. Сонина)	М. В. Сазоненко, директор школы

материалов						
Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу				Н. С. Сониная, завхоз	М. В. Сазоненко, директор школы
Прохождение курсовой подготовки	2024-2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	А. Н. Шведова, зам. директора по УВР	М. В. Сазоненко, директор школы
Задача: Оснащение материально-техническими средствами обучения					М. В. Сазоненко, директор	
Поиск поставщиков	2025		Список поставщиков		М. В. Сазоненко, директор	М. В. Сазоненко, директор
Заключение договоров и приобретение	2025		Договоры, счет-фактуры		М. В. Сазоненко, директор	М. В. Сазоненко, директор

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	2026-2027		Наличие	Мониторинг исполнения	М. В. Сазоненко, директор	М. В. Сазоненко, директор
Задача: Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Редок Т. В., советник	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	2025-2026		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Караваева Н. И., заместитель директора по УВР	Редок Т. В.
Задача: Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					М. В. Сазоненко, директор школы	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	2026		Количество социальных партнеров	Договора	М. В. Сазоненко, директор	М. В. Сазоненко, директор
Задача: Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учитель физической культуры Пинчук И. А.	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учитель физической культуры Пинчук И. А.	Учитель физической культуры Пинчук И. А.
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	2025		Количество знаков ГТО	Мониторинг исполнения	Учитель физической культуры Пинчук И. А.	Учитель физической культуры Пинчук И. А.

Задача: Создание школьного медиацентра					Редок Т. В., советник	
Разработка ЛА, положений, обучение кадров	2026		Наличие		Редок Т. В., советник	Редок Т. В., советник
Работа медиацентра	2026		Трансляция канала		Редок Т. В., советник	Редок Т. В., советник
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
Задача: Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					Поздняков А.П., руководитель внеурочных занятий по профориентации	
Участие в профессиональных пробах	Ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Поздняков А.П., руководитель внеурочных занятий по профориентации	Поздняков А.П., руководитель внеурочных занятий по профориентации
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Поздняков А.П., руководитель внеурочных занятий по профориентации	Поздняков А.П., руководитель внеурочных занятий по профориентации

Задача: Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					М. В. Сазоненко, директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды	2025-2026		100%	Удостоверение	М. В. Сазоненко, директор школы	Н. И. Караваева, Зам. директора школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	2025		100%	Удостоверение	Н. И. Караваева, Зам. директора школы	Н. И. Караваева, Зам. директора школы
Задача: Использование ФГИС «Моя школа»					М. В. Сазоненко, директор	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»	2025		100% обученных сотрудников		Н. И. Караваева, заместитель директора по УВР	Н. И. Караваева, Зам. директора школы

14. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений